



## Unzué, M. y Emiliozzi, S. (Comps.) (2013). *Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil en perspectiva comparada.*

Buenos Aires: Imago Mundi.

Por Camila Quian<sup>1</sup>

La capacidad de tomar la palabra, que se fue perdiendo a lo largo de los años, sigue siendo una de las presiones que recaen sobre la Universidad como un mandato para evitar su aislamiento o desconexión con las necesidades de la sociedad<sup>2</sup>. La persistencia de los dispositivos creados durante el proceso de reformas neoliberales nos obliga a pensar en un escenario atravesado por tensiones y conflictos, en donde las universidades se convierten en espacios que deben afrontar los desafíos propios, producto de una serie de cambios manifestados a finales del siglo XX de carácter económico, político, social, tecnológico y cultural. En este sentido, el desarrollo y el crecimiento de las sociedades aparece como un horizonte a través del cual las políticas públicas interpelan a la universidad como un actor ineludible para su concreción<sup>3</sup>.

En cada uno de los textos que componen el libro “Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil en perspectiva comparada”, se condensa un riguroso trabajo teórico y conceptual estructurado a partir de la afirmación del carácter político de la pregunta por el rol de la universidad, entendiendo a dicha institución como una instancia fundamental tanto del sistema educativo, como del científico tecnológico. Tal afirmación, que supone la compleja tarea de pensar no sólo en sus lógicas de funcionamiento -cada vez más heterogéneas, sumado al grado de fragmentación del sistema universitario a su interior- sino también en su interacción con el Estado y las políticas públicas que la interpelan, constituye sin dudas el mayor aporte del libro para el campo de estudios sobre la universidad.

En el primer texto: “Autonomía, evaluación y políticas públicas. Tendencias y límites en los sistemas universitarios de Argentina y Brasil”, Martín Unzué propone una suerte de trípode constituido por los conceptos de evaluación, posgrado y carrera académica, a través del cual analiza cómo han operado las políticas públicas para el sector universitario en las últimas décadas. En un escenario convergente marcado por la expansión de la matrícula de grado, el desarrollo significativo de los posgrados, y las políticas de becas e incentivos, el texto aborda las diferencias en la tradición del sistema universitario en ambos países, para analizar la capacidad del Estado de regular el sistema universitario en cada caso.

En este sentido, el autor relaciona la persistencia de las políticas públicas identificadas en Brasil con una concepción limitada de la autonomía, que contribuye a una mayor receptividad de dichas iniciativas estatales. Esto contrasta en buena medida con la inercia característica del caso argentino, en donde el poder de veto de las universidades, entendido como uno de los efectos de su tradición autónoma, supone un alto grado de conflictividad y negociación de las iniciativas que intentan regular el sistema universitario.

En “Usos y alcances de la democratización universitaria en Argentina y Brasil” Adriana Chiroleu, explora el concepto de democratización universitaria como un objetivo compartido en la agenda de políticas públicas orientadas a la educación superior en ambos países. La autora señala que, en tanto el nivel superior opera sobre las exclusiones concretadas en los niveles anteriores, la equidad del sistema depende de las políticas sociales que trasciendan el ámbito educativo. Luego de analizar los casos concretos de Argentina y Brasil en aspectos como la ampliación de la oferta y el rol del Estado, el texto advierte algunas limitaciones como la

<sup>1</sup> Camila Quian, Instituto de Investigaciones Gino Germani - Universidad de Buenos Aires / camilaquian@gmail.com

<sup>2</sup> Gibbons, Michael (1998): Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI, Conferencia Mundial sobre Educación Superior, UNESCO, París.

<sup>3</sup> Osziak, Oscar y O'Donnell, Guillermo (1995): Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación, en Revista Redes, N° 4, Quilmes.

permanencia, el egreso, y la significativa presencia del sector privado, en un sistema cada vez más diversificado y complejo, que corre el riesgo de mantener intactas las desigualdades.

En “La configuración de las políticas de ciencia, tecnología y educación superior en Argentina y Brasil en perspectiva histórica”, Ariel Gordon hace un recorrido de las políticas universitarias y de ciencia y tecnología, que le permiten caracterizar el proceso de conformación de las universidades y las comunidades científicas y tecnológicas en cada caso. A partir de la hipótesis que sostiene la dependencia de la trayectoria en la configuración actual de las universidades e instituciones de I+D, el trabajo analiza dos experiencias notablemente diferentes desde sus orígenes.

Luego, Sergio Emiliozzi en “Políticas de formación de recursos humanos calificados en Argentina y Brasil” aborda los planes nacionales en ciencia y tecnología como punto de partida del análisis, para comprender las preocupaciones por el futuro, identificar cómo fue planteado el problema, e incluso interpretar las respuestas que lo han sucedido. El desigual desarrollo de los sistemas de posgrado y la historia de las universidades, son señaladas por el autor como diferencias sobresalientes en las políticas públicas de ciencia y tecnología. Sin embargo, el desafío por vincular tanto la investigación como los posgrados a las áreas prioritarias definidas a nivel nacional, se convierte en una dimensión compartida en ambos países.

En el artículo: “La educación superior pública brasileña en las últimas dos décadas. Expansión y mercantilización internacionalizada”, de Afrânio Mendes Catani y João Dos Reis Silva Junior, encontramos un análisis de las reformas neoliberales que impactaron en el sistema universitario de Brasil en los ‘90, y su continuidad durante los gobiernos del Partido de los Trabajadores. El trabajo explica los fenómenos de la masificación de la matrícula de grado y la expansión de los posgrados, advirtiendo el riesgo de una profundización de la tendencia mercantilista que abre paso al capital financiero. En este sentido, se resalta la importancia de comprender las especificidades del capitalismo brasileño y su relación con el sistema universitario, para que el gran potencial de acumulación interna, y por lo tanto de atractivo económico, no se traduzca en un mecanismo que incremente las desigualdades sociales.

Por su parte, Silke Weber, en “Evaluación y regulación de la educación superior brasileña” explica la forma en que se producen, confirman y negocian los sentidos en torno a la evaluación y regulación de la educación superior, especialmente en los discursos legislativos. La autora reconoce la necesidad de generar una visión de la evaluación que privilegie, tanto el desempeño de los alumnos de manera individual, de los cursos y las instituciones, como indicadores de calidad de la formación.

Los últimos dos textos están referidos al caso argentino. Por un lado, Mauricio Horn en “Tensiones entre autonomía y pertinencia: una visión desde las autoridades académicas” realiza un análisis discursivo producto de numerosas entrevistas con profesores, investigadores, evaluadores, y autoridades académicas, que le permite repasar las distintas acepciones que han tomado ambos conceptos en las últimas décadas. De esta manera, el autor busca comprender cuál es la recepción que hacen estos actores universitarios respecto de los lineamientos provenientes de las políticas públicas, y cuáles son los límites en la construcción de parámetros institucionales que orienten la investigación, fomentando su vínculo con la contribución social.

Por último, Victoria Kandel en su artículo “Universidad y cuestión social: ¿buenas intenciones o cambios posibles?” plantea algunos interrogantes que nos permiten pensar en la capacidad del Estado y de la universidad para dar respuesta a las necesidades sociales más urgentes. Al mismo tiempo que la autora reconoce en el diseño de programas recientemente creados la presencia de cierto interés por incorporar la “cuestión social” en lo universitario, plantea la necesidad de generar mecanismos institucionales, de reconocimiento y acreditación que persigan el objetivo de jerarquizar dichas actividades.

Para finalizar, el lector encontrará en este libro los principales ejes para pensar la interacción entre las políticas públicas y las universidades, a través de una trama comparativa que enriquece los debates actuales sobre el rol y el futuro de nuestras universidades que al mismo tiempo que constituyen, en tanto bien público, un enorme campo de disputa, como afirma Boaventura de Sousa Santos, su significado trasciende a la universidad misma<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> De Sousa Santos, Boaventura (2005): *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. México: UNAM.