



Sander, B. (2014). *Construindo pontes de cooperação internacional.*

Brasilia: Liber Livro.

Por Marta Pini¹

Benno Sander ocupa, desde hace años, un lugar especial entre los académicos e investigadores de la administración de la educación no sólo de su país sino a nivel internacional por su activa trayectoria en este campo.

Tuve la suerte de conocerlo, como docente de un curso que tomaba en FLACSO -mitad de los '80- acerca de administración de la educación, su perspectiva diferente e innovadora acerca de la relevancia cultural era desconocida para mí. Al poco tiempo, volví a encontrarlo como representante de la OEA en la Argentina, durante mi participación en un proyecto de ese organismo. Su desempeño allí fue fundamental, el momento lo requería. Considerando los caminos que luego elegí, su influencia ha sido muy fuerte en mi trayectoria y a pesar de no tener contacto frecuente, en cada encuentro su actitud resaltaba el afecto de un par. Es un honor personal comentar este libro y sentir que ésta, su escritura, es la manera de pensar que el espacio que deja su muerte no está tan vacío.

El libro labra una trama detallada de la construcción histórica –que el autor ha deseado compartir- de un campo de estudio y acción social como la política y la administración de la educación, y aporta a la definición de identidad intelectual de la correspondiente comunidad académica y de sus entidades asociativas.

Su contribución innovadora se plasma en un texto dividido en dos partes: la primera, está constituida por los “antecedentes de una historia en construcción” al “revisitar iniciativas y examinar alternativas de cooperación internacional en el campo de las políticas públicas de educación y sociedad, de gobierno de la educación y de gestión escolar y universitaria”. Así relata las circunstancias y el desarrollo de la acción pública de asociaciones y de programas de cooperación y circulación internacional del conocimiento en el campo de la gestión de la educación. Y lo hace con el convencimiento, que el conocimiento circula a través de sus actores -intelectuales y sociales- y sus discursos, en el marco de diversas relaciones de poder, en espacios formales e informales de acción pública. (Barroso 2011:92)

La segunda parte presenta el inicio y las referencias de la cooperación luso-brasilera e iberoamericana de la sociedad civil organizada en el campo de las políticas públicas de educación y de gestión escolar y universitaria construida por la Sociedad Nacional de Política y Administración de la Educación (ANPAE) de Brasil, por el Foro Portugués de Administración Educacional (FPAE) y por el Foro Europeo de Educación de España (FEAE).

Considerando la tarea local e internacional de estas tres asociaciones, el autor preparó una memoria sobre el origen y la implementación de los dos principales proyectos surgidos: el Congreso Luso-Brasileño de Política y Administración de la Educación y el Congreso Iberoamericano de Políticas y Administración de la Educación. Al hacer esta memoria rigurosa y sistemática, tuvo, además de una gran generosidad, la expectativa de aportar información acerca de la trayectoria internacional de las asociaciones mencionadas y dejar un registro para los docentes y dirigentes educacionales que se incorporan a esos proyectos como también a las futuras generaciones de investigadores.

La premisa de partida es, que tanto la educación como la administración son prácticas milenarias y sus fundamentos son tan antiguos y diversos como la filosofía, construida y reconstruida a lo largo de los siglos, desde el antiguo oriente, a la tradición judeo-cristiana y a la civilización greco-romana, pasando por la escolástica medieval y por la transición renacentista, hasta llegar a la razón ilustrada de la modernidad y a la revolución posmoderna.

¹ Marta Pini, Universidad Salesiana - Universidad Nacional de Tres de Febrero / marta_pini@hotmail.com

Así, la revisión de los inicios de la modernidad en la historia de la educación, se ven impactados por Comenius, luego por La Salle, Rousseau, Voltaire, Pestalozzi, Froebel, y Herbart. Más tarde, ya en el siglo XIX, Von Humbolt, Mann. Ya en la historia americana, señala a Andrés Bello, Sarmiento, Benito Juárez, José Pedro Varela, Simón Rodríguez, Enrique Varona y Eugenio M de Hostos. Destaca el rol de los clásicos de la sociología como Marx, Weber y Durkheim en la transición entre el siglo XIX al XX y, más o menos simultáneamente, John Dewey (USA) con su propuesta sobre la “escuela nueva”. Y continúa la línea histórica con María Montessori, más tarde con Piaget, Vygotsky y los escritos de Antonio Gramsci.

Es en el pasaje entre el siglo XIX al siglo XX cuando se adopta la designación “administración escolar” y se le atribuye a Gabriel Compayré (1843-1913), político y pedagogo francés quien fuera contemporáneo de Henri Fayol (1841-1925) también francés, y de Frederick Taylor (1856-1915) estadounidense. Ambos conocidos como representantes de la escuela clásica de administración de negocios comerciales, industriales y gubernamentales. Compayré los antecede en la publicación de “Organización pedagógica y legislación de escuelas primarias: pedagogía práctica y administración escolar” en 1890, inspirándose en la contribución filosófica de Rosseau, las metodologías e instrumentos pedagógicos de Pestalozzi y de Froebel.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, la primera parte del libro presenta algunos antecedentes históricos de las teorías organizacionales y administrativas adoptadas en el campo de la educación, con una lectura e interpretación que le son propias, debido a su formación y a su intercambio con numerosos colegas desde la mitad del siglo XX hasta el XXI.

No sólo recorre autores, sino también a los organismos que a partir de la mitad del siglo XX, se establecen fuertemente como la UNESCO y posteriormente los programas de la OEA y de la OEI con iniciativas intergubernamentales de educación, junto a otras que irán surgiendo en distintas partes del mundo y que sin duda lideran y liderarán la creación de asociaciones y movimientos sociales a fin de contribuir a la construcción, evaluación y circulación internacional del conocimiento en el campo de la educación.

La disciplina “administración de la educación” ya ha surgido como campo de estudio y de formación de docentes y dirigentes educacionales, y los términos que la nombran han venido evolucionando según los países y los supuestos epistemológicos en los que se basan, por lo que no existe consenso sobre la disciplina. Los conceptos en disputa recorren administración, gestión, liderazgo, dirección, gobierno, gobernación y gobernanza. Administración, gestión y dirección parecieran los más utilizados en diferentes tiempos y países. Especialmente en Estado Unidos de Norte América, Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda, India, China y otras regiones se inclinan por *school administration*, también por *educational management* y en la actualidad por *the governance of education*; lideranca educacional y lideranca pedgogica.

En algunos países administración es vinculado al aspecto macroinstitucional y gestión al aspecto microinstitucional. De nuevo no hay acuerdo al respecto. La posmodernidad trajo consigo un paradigma ligado a la eficacia y a la eficiencia, ligado a la gestión pública, inspirada en el sector empresarial. Esta línea, contrasta sin duda con los defensores de la *gestión democrática de la educación*.

El establecimiento de estos espacios públicos en el ámbito de la sociedad civil viabilizó el desarrollo de muchas actividades de cooperación intelectual e intercambio profesional de investigadores y de instituciones educacionales en diferentes realidades económicas, políticas y culturales, cuyo resultado fue un creciente interés por los estudios de la política y de la administración de la educación en el contexto internacional.

Se destaca la claridad metodológica con que se desarrolla la obra, la perspectiva histórica en la que se inserta el crecimiento de las actividades de las asociaciones mencionadas, con el espíritu y la intención explícita de la cooperación intelectual, y las iniciativas de cooperación internacional corporeizados en los dos proyectos: el Congreso Luso-Brasilero y el Congreso Ibero-Americano. Ambos precedidos y vinculados a la Sociedad Interamericana de Administración de la Educación, fruto de la asociación entre la ANPAE y la UCEA (University Council for Educational Administration –USA) con el patrocinio de la OEA y de la UNESCO. La Sociedad Interamericana de Administración de la Educación fue establecida en el I Congreso Interamericano de Administración de la Educación, que se realizó en Brasilia en diciembre de 1979 con continuidad hasta 2009.

En el caso de Europa, el Congreso Luso-Brasilero y el Congreso Ibero-Americano de Administración de la Educación, tuvieron en cuenta las experiencias del Foro Portugués de Administración Educacional y el Foro Europeo de Administradores de la Educación de España, ambos afiliados al European Forum on Educational Administration (Efea), fundado en 1977.

Cabe resaltar la valoración de las significativas experiencias surgidas de las asociaciones nacionales, de las que surgen debates acerca de las políticas educativas y de las políticas públicas en educación, guardando relación con los contextos socioeconómicos de las diferentes sociedades. Las asociaciones nacionales brindan el andamiaje para las acciones de “cooperación intelectual” internacional. El desarrollo completo de las mismas puede apreciarse en la sistematización –como cuadro- de las páginas 130 y

131 y en las relatorías de cada encuentro y el nombre de los participantes y los temas abordados por cada uno de ellos. El camino recorrido exhibe las “discusiones sobre la naturaleza y el papel de los espacios públicos de construcción y de circulación internacional del conocimiento en el campo de la política y de la administración de la educación”. Podrán los investigadores encontrar en el texto el hilo conductor de las temáticas tratadas a lo largo de los últimos cuarenta años.

Su historia individual –como el mismo ha mencionado a lo largo del texto- se ha entrelazado con su trayectoria profesional, brindando a sus colegas un aporte más que valioso. A lo largo de su camino se ha cruzado con colegas de gran importancia, como la profesora Regina Vinhaes Gracindo, a quien se le rinde un homenaje especial en el último (IV) Congreso Ibero-Americano de Política y Administración de la Educación y la séptima edición del Congreso Luso – Brasileiro de Política y Administración de la Educación y se incluye en el presente volumen. Asimismo, no olvida nombrar a todos y cada uno de los integrantes, organizadores y conferencistas que han formado parte de los dos proyectos.

Al mencionar los límites del trabajo realizado, el autor aclara que éste no es un estudio del estado del arte en materia de administración de la educación y prácticas de cooperación internacional. Sin ser un tratado de cooperación internacional, describe en detalle el nacimiento y crecimiento de acciones sostenidas en el tiempo, y cómo la educación ha brindado la oportunidad de concretar la cooperación intelectual basada en la solidaridad, la libertad y la justicia social, más allá de las fronteras nacionales.

Para ir finalizando, más no concluyendo, el autor se inspira en el pasaje de *The Tempest* (II.i) de William Shakespeare, *What's past is prologue/ Lo que es pasado es prólogo/ O que passou é prólogo*, instando a considerar a que este libro –el último- “fuera leído como prólogo de una obra en construcción”. De *La Tempestad*, destaca la historia de convivencia internacional, que al igual que las asociaciones mencionadas, enaltecen los valores de la libertad y de la solidaridad. Lo escrito sería la introducción de la obra que tiene “mucho historia por delante”.

Su obra nos ha dejado un trabajo académico registrado rigurosamente, fruto de una experiencia construida en conjunto con otros colegas, de distintos países, en Administración de la Educación y su particular enfoque de la relevancia cultural. Al mismo tiempo que la dota de una profunda sensibilidad, que lo hace, con naturalidad, invocar a Shakespeare y conectarlo con un momento de la vida de Vygotsky. Última cita con la que interrumpe esta conversación iniciada a la luz de su “teoría histórico-cultural y del papel de la memoria en el desarrollo humano”.

Como decía Pirandello, “una vida se vive y se escribe”, y Benno Sander escribió un poco de la vida compartida en las múltiples ocasiones de convivencia internacional.