



Veleda, C. (2013) Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar.

Buenos Aires: Fundación CIPPEC- Unicef Argentina.

Por Pablo D. García¹

Con el apoyo de UNIFEF, del CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento) y del Ministerio de Educación de la Nación, Cecilia Veleda publicó recientemente su nuevo libro “Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar”. La temática que aborda el libro se inscribe en la discusión vigente en estos tiempos acerca de la cantidad de tiempo que los niños y jóvenes de Argentina pasan en la escuela y qué se hace durante ese tiempo. A partir de un abordaje realizado desde una perspectiva comparada, la autora avanza en su análisis en un esquema que va de lo general a lo particular: comienza por presentar un breve estudio acerca del tiempo y lo escolar y a partir de allí da cuenta de cómo se implementa la extensión escolar a través de algunos programas en Latinoamérica. Luego pone su foco en Argentina a partir de considerar el “Modelo nacional de ampliación de la jornada escolar”, diseñado por el Ministerio de Educación de la Nación. Pasa luego a considerar el análisis de las políticas desarrolladas por cinco jurisdicciones de nuestro país (Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Río Negro y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) y luego presenta experiencias en escuelas específicas de cada una de estas jurisdicciones. Este análisis en los diferentes niveles de implementación le sirve a la autora para culminar su obra con una serie de recomendaciones para futuras implementaciones de la extensión de jornada en las instituciones educativas.

El trabajo que presenta Cecilia Veleda parte del reconocimiento oficial que se da sobre temática a través de la implementación de la Ley 26206 de Educación Nacional al fijar como meta la jornada extendida en el nivel primario. Ahora bien, la autora considera que el simple aumento de horas en la escuela no basta. De hecho, afirma que si bien es cierto que el tiempo de la educación primaria aumentó durante la última década, a través del incremento de los días oficiales de clase y de la creación de cargos docentes (que suponen más tiempo dedicado a los alumnos), no todo este tiempo adicional estaría siendo aprovechado. Varias investigaciones han demostrado que prolongar el tiempo de escolarización tiene un impacto positivo sobre el aprendizaje, en particular en los alumnos de sectores más desfavorecidos. No obstante, este libro pone su foco en los distintos modelos de ampliación de la jornada en la vida de las escuelas, por lo cual analiza las percepciones de los directores y docentes sobre el modo en que se amplió la jornada escolar, la relación con la comunidad, la gestión del espacio y el comedor escolar, la organización del trabajo docente, las prácticas pedagógicas, el desarrollo subjetivo, las trayectorias escolares y los aprendizajes de los alumnos, entre otras variables.

El marco teórico-conceptual de la autora parte de problematizar el concepto de tiempo escolar. Afirma que a pesar de que se considere como aparentemente dado, mecánico e inmutable, en realidad es complejo, multifacético e interdependiente del orden físico y social existente. Esta idea estará presente en el resto del libro a partir de considerar qué se hace con el tiempo en escuelas específicas, que trabajan en contextos históricos y en marcos político y pedagógicos particulares: no todo tiene resultados similares en cualquier lado.

Para pensar el tiempo escolar analiza la cantidad efectiva de días y horas en la escuela, la cantidad de niños por docente y otras variables subjetivas tales como el tiempo vivido, la experiencia escolar, las vivencias y el uso que se hace del tiempo, si es flexible o uniforme. Estas son las categorías que pone en juego en su análisis comparativo de múltiples experiencias de extensión de la jornada escolar.

En primer lugar, el enfoque comparativo lo aplica a pensar y analizar la extensión del horario escolar en Latinoamérica. Uno de los capítulos del libro está dedicado a analizar las especificidades de las experiencias que más han trascendido en materia de la extensión escolar en Latinoamérica dado que en la última década muchos países han desarrollado políticas orientadas hacia este

¹ Pablo D. García, Universidad Nacional de Tres de Febrero / pgarcia@untref.edu.ar

objetivo. Entre otras, se hace referencia al plan de “Jornada Escolar Completa Diurna” de Chile, el programa “Escuelas de Tiempo Completo” de Uruguay, el programa “Simoncito” de Venezuela y los posteriores “Programa de Escuelas de Tiempo Completo” de México y la “Extensión de la Jornada” de Cuba. En el texto, se describen particularidades que han tenido cada uno de estos programas y los denominadores comunes.

Luego de presentar la comparación entre diferentes planes y programas ejecutados en Latinoamérica, la autora se concentra en el caso argentino presentando los avances en la extensión de la jornada escolar a partir de la concreción del “Modelo nacional de ampliación de la jornada escolar”. El mismo, da cuenta de las pautas y premisas fijadas por el gobierno nacional de Argentina en vistas al cumplimiento de la Ley de Educación Nacional que fija como meta la ampliación de la jornada educativa. En tal documento se afirma, entre otras especificidades, que la ampliación de la jornada escolar debe estimular el aumento de instancias de trabajo colectivo, debe permitir nuevas formas de distribución de los docentes en las instituciones, debe generar nuevas formas de agrupamiento de los alumnos, debe potenciar la innovación en los que respecta al uso de los espacios escolares y además debe llevar a una reconsideración de los mecanismos de evaluación de las nuevas actividades que se desarrollan en la jornada extendida.

A partir de esta presentación a nivel nacional, que marca los criterios que desde la máxima instancia de gestión de política educativa se han delimitado, la autora avanza en la descripción y el análisis de los diferentes modelos provinciales de extensión de la jornada escolar. Para ello realiza un análisis comparativo entre diferentes jurisdicciones del país que han transitado en distintos momentos por la ampliación de la jornada escolar. Cada una de las estrategias provinciales analizadas es considerada a partir de comparar los procesos de implementación que desarrolló, el contexto de origen que llevo a proponer los cambios realizados, los objetivos generales que se tuvo en cada Provincia al proponer la ampliación de la jornada escolar, los criterios con los que cada provincia eligió las escuelas que participaron de la innovación, el modo en que se capacitó a los maestros que se desempeñaron en el programa, los ciclos afectados por el cambio y la organización curricular con la que se trabajó en la jornada ampliada.

Es siguiente capítulo del libro analiza experiencias en escuelas específicas en las diferentes jurisdicciones. La recopilación de testimonios de directivos y docentes sobre la extensión de la jornada escolar es analizada por la autora a partir de una serie de criterios: la vinculación y aceptación de la comunidad, organización del espacio y del comedor, la disponibilidad de materiales didácticos, la conformación del equipo docente, las prácticas pedagógicas que se implementan en el horario extendido, el trabajo con la subjetividad de los alumnos, entre otros.

Finalmente, el trabajo termina con algunas recomendaciones a partir de las experiencias analizadas destacando la importancia de generar una estructura ministerial que apoye la ampliación de la jornada, el desarrollo de normativa específica para dar una base legal a la jornada ampliada, la importancia de la búsqueda de involucramiento de los supervisores, la construcción de especificaciones curriculares y definición de prioridades de aprendizaje, la buena comunicación de los objetivos de la extensión de la jornada, la inclusión de instancias de apoyo pedagógico a las escuelas para la mejora de sus prácticas, entre otras estrategias. Se trata de un libro que invita a pensar la escuela, desde adentro, considerando la variable tiempo como una de las fundamentales para innovar.